

Kính gửi: Các đơn vị trực thuộc Sở GD&ĐT.

Căn cứ văn bản số 3892/BGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2019 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019-2020, Sở GD&ĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THPT như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Thực hiện chủ đề: “Vì học sinh thân yêu; xây dựng trường học kỷ cương, văn hóa; chất lượng giáo dục thực chất”, cấp THPT với 6 nhiệm vụ trọng tâm sau:

1. Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng: Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với CBQL, giáo viên, nhân viên; đẩy mạnh giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, gia đình và cộng đồng trong việc phối hợp quản lý giáo dục toàn diện cho học sinh.

2. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản trị trường học: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng nắm vững đổi mới CTGDPT; triển khai nhiệm vụ năm học đồng bộ, quyết liệt, sâu sát; nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; thực hiện tốt chức năng giám sát, kiểm tra nội bộ; kỷ luật, thực thi công vụ; công khai hóa, tập trung dân chủ hoạt động của nhà trường; chấn chỉnh, tăng cường kỷ cương, nề nếp trong dạy học, giáo dục; đảm bảo an ninh, **tuyệt đối an toàn trường học**; chuẩn mực ứng xử trong nhà trường; ôn thi THPT quốc gia hiệu quả, phù hợp; tổ chức hiệu quả hoạt động CLB Hiệu trưởng trường THPT.

3. Nâng cao chất lượng dạy và học, chất lượng giáo dục toàn diện, thực chất; triển khai có hiệu quả các hoạt động đổi mới giáo dục:

- Triển khai đồng bộ các giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; tăng cường ứng dụng CNTT; tổ chức các câu lạc bộ trong nhà trường; xây dựng trường chuyên, trường có chất lượng cao làm nòng cốt giáo dục mũi nhọn, tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho tỉnh; xây dựng các trường DTNT làm nòng cốt giáo dục dân tộc.

- Tự chủ thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; vận dụng trường học mới; xây dựng trường học gắn với thực tiễn; thí điểm mô hình giáo dục STEM; tăng cường hội nhập, hợp tác quốc tế; tư vấn, hướng nghiệp phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT; hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học; đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh.

4. Chuẩn bị tốt các điều kiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông: Điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình hiện hành theo định hướng tinh giản, tiếp cận chương GDPT mới; rà soát, sắp xếp đội ngũ, bồi dưỡng, đào tạo đội ngũ; rà soát, chuẩn bị cơ sở vật chất, thiết bị; tăng cường công tác truyền thông; hội thảo tiếp cận chương trình GDPT mới.

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục: Tiếp tục triển khai các phần mềm dạy và học, các phần mềm quản lý. Kết nối liên thông dữ liệu với phần mềm cơ sở dữ liệu ngành; sử dụng hồ sơ điện tử (sổ điểm, học bạ); triển khai thí điểm lớp học thông minh, hệ thống học trực tuyến, thi trực tuyến; tăng cường sinh hoạt chuyên môn trực tuyến.

6. Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh; xây dựng trường chuẩn quốc gia

- Bồi dưỡng đội ngũ đáp ứng yêu cầu dạy ngoại ngữ theo chương trình GDPT mới; triển khai các biện pháp quyết liệt để tạo chuyển biến về chất lượng dạy học môn ngoại ngữ; khuyến khích các trường có điều kiện dạy tăng cường tiếng Anh với người nước ngoài; bồi dưỡng năng lực ngoại ngữ để dạy song ngữ ở các trường THPT có điều kiện; xây dựng, phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ.

- Phân đấu, duy trì trường đạt chuẩn quốc gia theo lộ trình và đánh giá công nhận chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP

I. Duy trì ổn định trường, lớp; sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia; củng cố, phát triển trường THPT chuyên, hệ thống trường PTDTNT, trường có CLC; xây dựng các mô hình trường học tiên tiến

1. Duy trì ổn định trường, lớp; sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

1.1. Rà soát, sắp xếp, quy hoạch trường lớp bậc THPT gắn đảm bảo các điều kiện về chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng được yêu cầu triển khai chương trình GDPT mới; củng cố phát triển trường PTDTNT có quy hoạch hợp lý tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học tập và sinh hoạt tại nhà trường; đảm bảo số học sinh trên lớp từng loại hình trường theo quy định; sắp xếp, bố trí hợp lý khu sân chơi, bãi tập trong nhà trường.

1.2. Sử dụng hiệu quả các nguồn kinh phí ngân sách cấp và kinh phí xã hội hóa hợp pháp khác để tăng cường cơ sở vật chất, phòng học bộ môn, thư viện, nhà vệ sinh, trang thiết bị dạy học... các trường PTDTNT, trường chuyên, trường xây dựng chất lượng cao cần tăng cường hoạt động này phục vụ hoạt động giáo dục đặc thù.

1.3. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan, môi trường giáo dục đảm bảo xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

1.4. Thường xuyên kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời để từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông (*Kiểm tra đầu năm, giữa kỳ, cuối năm hoặc kiểm tra đột xuất*). Các trường quản lý, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học theo Quyết định số 318/QĐ-SGD&ĐT ngày 11/2/2015 của Sở GD&ĐT. Viên chức thiết bị phải bồi dưỡng nghiệp vụ để khai thác hiệu quả thiết bị dạy học; yêu cầu giáo viên sử dụng, bảo quản an toàn thiết bị khi dạy học và để đảm bảo dạy học có chất lượng.

1.5. Tận dụng tối đa cơ sở vật chất hiện có của nhà trường để dạy học 2 buổi/ngày ở các trường PTDTNT và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng sống và các hoạt động giáo dục khác ở các nhà trường.

2. Xây dựng trường THPT đạt chuẩn quốc gia; nâng cao chất lượng, hiệu quả các trường THPT đạt chuẩn quốc gia gắn với xây dựng nông thôn mới; đăng ký phân đấu đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2020-2025

- Các trường THPT: Số 3 TP Lào Cai, số 2 Bảo Thắng, số 1 Bát Xát, các trường PTDTNT THCS&THPT: Bảo Thắng, Bảo Yên, Bát Xát, Sa Pa, Si Ma Cai, Mường Khương, Văn Bàn rà soát các tiêu chí phân đấu đạt chuẩn, những khó khăn vướng mắc, xác định thời gian đánh giá ngoài để công nhận đạt chuẩn quốc gia.

- Các trường THPT: số 3 Bảo Thắng, số 4 TP Lào Cai xây dựng kế hoạch phân đấu đạt chuẩn quốc gia lộ trình đến năm 2020.

- Các trường THPT rà soát các tiêu chí, lập kế hoạch, đăng ký phân đấu đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2020-2025.

- Các trường THPT đạt chuẩn quốc gia, trường phân đấu đạt chuẩn quốc gia đi đầu về chất lượng giáo dục, thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, đổi mới phương pháp và đánh giá trong dạy học, xây dựng trường học gắn với thực tiễn; mô hình giáo dục STEM, nâng cao chất lượng thi THPT quốc gia năm 2020 (tư vấn đề học sinh ôn thi tổ hợp KHTN, nâng điểm trung bình các môn thi, nâng chất lượng thi môn Ngoại ngữ...); bồi dưỡng học sinh giỏi, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học...

3. củng cố, phát triển trường THPT chuyên, trường THPT có chất lượng cao, trường PTDTNT

3.1. Trường THPT Chuyên, trường THPT có chất lượng cao:

** Trường THPT Chuyên:*

- Tiếp tục rà soát, tham mưu trang bị thiết bị dạy học hiện đại, khai thác, bảo quản có hiệu quả trang thiết bị dạy học hiện có tại đơn vị.

- Nâng cao kết quả thi THPT quốc gia, đặc biệt kết quả xét đại học các môn khoa học tự nhiên. Giữ vững, nâng cao chất lượng HSG quốc gia, thi KHKT, học sinh đạt học bổng du học ở các nước phát triển; triển khai giáo dục STEM; đổi mới dạy và học môn ngoại ngữ; hội nhập khu vực và quốc tế; triển khai thí điểm trường học thông minh.

- Xây dựng Đề án phát triển trường THPT chuyên giai đoạn 2020-2025; trong năm học này phân đấu có học sinh được chọn dự tuyển thi quốc tế trở lên.

** Trường THPT có chất lượng cao:*

- Triển khai đề án trường THPT chất lượng cao của UBND tỉnh theo lộ trình (*Thảo luận kế hoạch triển khai; lớp chất lượng cao phù hợp thực tiễn; bồi dưỡng đội ngũ; chuẩn bị các điều kiện dạy và học*).

- Tích cực nghiên cứu, tiếp thu, vận dụng vào quản lý, dạy học, giáo dục xây dựng thương hiệu nhà trường; xây dựng điển hình dạy học Ngoại ngữ 10 năm; thuê giáo viên người nước ngoài giảng dạy tăng khả năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh, CBQL và giáo viên; triển khai thí điểm trường học thông minh.

3.2. Hệ thống trường Phổ thông Dân tộc nội trú huyện, tỉnh

- Xây dựng hệ thống trường là nòng cốt để nâng cao chất lượng của giáo dục toàn diện cấp THPT của Lào Cai; giữ vững, nâng cao kết quả thi THPT quốc gia, đặc biệt kết quả xét đại học; triển khai trường điểm, trường điển hình về trường học gắn với thực tiễn; giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; tổ chức hội thảo về tự quản học sinh nội trú, hỗ trợ kinh nghiệm quản lý học sinh các trường bán trú.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp dạy học 2 buổi/ngày, đi đầu trong yêu cầu giảm tải, phù hợp đối tượng học sinh; đổi mới KTDH, KTĐG; triển khai trường học mới cấp THCS để chuẩn bị CT, SGK phổ thông mới; tổ chức có hiệu quả sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

- Bố trí, sắp xếp đội ngũ hợp lý, sử dụng hiệu quả cho 2 cấp học; tạo nguồn học sinh cho THPT Chuyên, trường PTDTNT tỉnh.

4. Thực hiện trường học gắn với thực tiễn, mô hình giáo dục STEM và mô hình tiên tiến khác (có văn bản hướng dẫn riêng).

II. Nâng cao chất lượng dạy và học, giáo dục toàn diện, thực chất

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Thực hiện theo văn bản 1288/SGD&ĐT-GDTrH ngày 07/8/2019 của Sở GD&ĐT về việc nghiên cứu, phát triển kế hoạch giáo dục nhà trường cấp THCS, THPT năm học 2019-2020, tập trung vào các nội dung chủ yếu sau:

- Tiếp tục điều chỉnh, hoàn thiện kế hoạch giáo dục tổng thể, kế hoạch bộ môn phù hợp với điều kiện nhà trường, địa phương và khả năng nhận thức của học sinh; kiểm tra, kiểm soát được thực hiện kế hoạch tổng thể, kế hoạch giáo dục từng môn học; **hoạt động dạy học theo chương trình chính khóa, dạy học trường học gắn với thực tiễn phải được đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường**; KHGD nhà trường phải được Hiệu trưởng phê duyệt, báo cáo Sở GD&ĐT là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

- Tiếp tục rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giảm những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đề, nhằm tiết kiệm thời gian và tạo thuận

lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Hiệu trưởng chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên các môn học xây dựng tài liệu Hướng dẫn học sinh tự học bộ môn.

2. Triển khai các biện pháp nâng cao chất lượng dạy và học

- Tập trung các giải pháp, biện pháp chỉ đạo để nâng cao chất lượng dạy học; tạo được sự chuyên môn rõ rệt ở từng môn học, ở từng lớp và từng nhà trường; nâng cao được tỷ lệ và chất lượng học sinh tốt nghiệp THPT, tỷ lệ học sinh trúng tuyển vào các trường đại học.

- Hiệu trưởng tổ chức và quản lý được việc thực hiện quy định về mục tiêu, chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục; quy chế chuyên môn, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.

- Coi trọng và phát huy vai trò của các tổ, nhóm chuyên môn, cốt cán bộ môn trong nhà trường.

- Giảm tải nội dung thông qua giảng dạy có hiệu quả, tập trung củng cố kiến thức cho học sinh yếu, bồi dưỡng phương pháp tự học, tự nghiên cứu cho học sinh có năng lực, học sinh khá giỏi.

- Nâng cao chất lượng giờ chính khóa và hiệu quả phụ đạo, bồi dưỡng học sinh, củng cố, nâng cao kiến thức cho học sinh trên cơ sở học chính khóa, phải kiểm soát được chương trình, kế hoạch, nội dung, phương pháp, đánh giá kết quả việc dạy phụ đạo, bồi dưỡng.

- Giáo viên khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các thiết bị dạy học, phòng học bộ môn, ứng dụng công nghệ thông tin khoa học và hiệu quả trong quá trình thiết kế bài giảng và giảng dạy; coi trọng hoạt động hướng dẫn thực hành, làm thí nghiệm, rèn luyện các kỹ năng học tập và liên hệ thực tế phù hợp với nội dung từng bài học.

- Tiếp tục đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn, tổ chức Hội thảo nâng cao dạy học cấp tổ, cấp trường, cụm trường, tổ chức tốt thi chọn giáo viên dạy giỏi cấp trường và cấp tỉnh năm học 2019-2020.

3. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

3.1. Đổi mới phương pháp dạy học:

- Vận dụng linh hoạt mô hình trường học mới cấp THCS bằng các hoạt động cụ thể: Dự giờ, sinh hoạt chuyên môn, trao đổi kinh nghiệm với các trường THCS. Tổ chức các giờ dạy sử dụng các kỹ thuật dạy học tích cực, tổ chức các hoạt động học của học sinh; sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học...

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; xây dựng kế hoạch dạy học theo hướng tăng cường, phát huy tính **chủ động, tích cực, tự học** của học sinh; rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu; tích cực cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập, giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá; -

Đổi mới nhận xét, đánh giá kết quả giờ dạy giáo viên theo công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT, Quyết định số 620/QĐ-SGD&ĐT ngày 22/5/2017 của Sở GD&ĐT.

- Tiếp tục triển khai giáo dục STEM, triển khai dạy học chuyên đề giáo dục STEM ở các trường thí điểm, vận dụng ở các trường khác. Trường THPT Chuyên triển khai thực hiện thí điểm theo kế hoạch; các trường THPT chủ động nghiên cứu, vận dụng. Trường THPT Chuyên tổ chức sinh hoạt chuyên đề cấp tỉnh: **Dạy học theo mô hình giáo dục STEM thực hiện trước ngày 31/10/2019.**

3.2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học:

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: Dạy học trực tuyến, dạy học kết nối...

- Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học; tăng cường hình thức học tập trường học gắn với thực tiễn. Tổ chức dạy học thí nghiệm - thực hành phù hợp, hiệu quả. xây dựng tủ sách lớp học.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GD&ĐT, Bộ VHTT&DL.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; ngày hội sử dụng ngoại ngữ; các hội thi năng khiếu.

4. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá

4.1. Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu chọn và thẩm định ngữ liệu ra đề tự luận (*có nguồn gốc trích dẫn tin cậy, được duyệt tổ trưởng, lãnh đạo trường*) ra ma trận đề, ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, công bằng, đánh giá phù hợp, đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

4.2. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: Đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập, **giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra theo quy định.**

4.3. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao; căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

4.4. Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

4.5. Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" của sở GD&ĐT và các nhà trường. Cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

5. Dạy học môn GDQP, AN (Có hướng riêng)

Thực hiện theo hướng dẫn để thực hiện kế hoạch, chương trình và nâng cao chất lượng bộ môn.

Sở GD&ĐT chủ trì, phối hợp với Bộ Chỉ huy quân sự tỉnh chỉ đạo các trường và Ban Chỉ huy quân sự huyện, thành phố, hiệp đồng chặt chẽ về quản lý vũ khí trang bị, mô hình học cụ phục vụ giảng dạy bộ môn đảm bảo an toàn tuyệt đối về người, vũ khí trang bị.

Rà soát, củng cố bài tập, bổ sung thiết bị dạy học theo quy định; tăng cường công tác kiểm tra dạy và học bộ môn.

6. Dạy học tự chọn:

Kế hoạch dạy học tự chọn đảm bảo nguyên tắc bám sát đặc trưng bộ môn, yêu cầu tự chọn (Nâng cao hoặc chủ đề bám sát) của từng khối lớp, coi trọng phương pháp học và kỹ năng thực hành, phù hợp năng lực, trình độ của học sinh, đồng thời đáp ứng tốt nhất cho học sinh thi THPT quốc gia. Đảm bảo tối thiểu 3,5 tiết/tuần/lớp, thực hiện 35 tuần/năm học, xây dựng ổn định trong từng học kỳ/năm học để giáo viên, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy tự chọn.

7. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

Nâng cao chất lượng dạy học bộ môn, kết quả thi THPT quốc gia. Bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên (Mời chuyên gia tổ chức tập huấn, các đơn vị khảo sát theo học kỳ, cuối năm, tăng cường phân tích và giải đề THPT quốc gia), cụ thể:

7.1. Môn tiếng Anh:

- Bồi dưỡng nâng cao kiến thức, phương pháp cho giáo viên (Ưu tiên giáo viên còn hạn chế trong giảng dạy). Mở rộng các trường, lớp dạy Chương trình tiếng Anh 10 năm (*Các trường chuẩn quốc gia, các trường thuận lợi, trường Nội trú triển khai dạy tiếng Anh hệ 10 năm*).

- Đối với các trường chưa đủ điều kiện thực hiện Chương trình tiếng Anh 10 năm chủ động rà soát, tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy

tiếng Anh hệ 10 năm. Tổ chức dạy học chương trình tiếng Anh 7 năm theo hướng tiếp cận chương trình 10 năm để nâng cao chất lượng dạy học và chuẩn bị tốt nhất cho học sinh tham gia kỳ thi THPT quốc gia.

- Đẩy mạnh đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014, Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GD&ĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016, Văn bản số 1487/SGD&ĐT-GDTrH ngày 16/10/2014 của Sở GD&ĐT về việc thực hiện một số nội dung nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh; Văn bản số 1409/SGD&ĐT-GDTrH, ngày 21/8/2019 về chỉ đạo nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ cấp THCS, THPT năm học 2019-2020.

- Đẩy mạnh hoạt động xây dựng trường điển hình về đổi mới dạy học ngoại ngữ; các trường tích cực nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ thông qua công tác bồi dưỡng giáo viên, hoạt động giao lưu, hợp tác quốc tế; thành lập Câu lạc bộ tiếng Anh; tổ chức hội thảo chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn; mời tình nguyện viên người nước ngoài hỗ trợ giảng dạy tạo môi trường dạy học ngoại ngữ ở các đơn vị;

- Trường THPT số 1 TP Lào Cai, THPT DTNT tỉnh, THPT số 1 Bảo Yên tích cực triển khai trường điển hình về ngoại ngữ; trường THPT Chuyên, THPT số 1 TP Lào Cai đánh giá tình hình dạy một số môn học bằng tiếng Anh. Khuyến khích các trường có điều kiện thí điểm dạy tiếng Anh trong các môn học khác, phát động các hoạt động cụ thể dạy và học tiếng Anh trong nhà trường, tạo môi trường thuận lợi học tiếng Anh.

7.2. Môn tiếng Trung Quốc: Duy trì dạy học tiếng Trung Quốc ở một số trường THPT trên cơ sở đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, kỹ thuật, đội ngũ giáo viên và chất lượng nguồn tuyển sinh; cha mẹ và học sinh tự nguyện tham gia

8. Tổ chức hoạt động giáo dục tập thể, giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp; công tác thể chất và thể thao trường học

- Tiếp tục tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa theo hướng chuyển mạnh sang hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014; các trường tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh; tổ chức thực hiện hoạt động văn hóa - văn nghệ;

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm phong phú, đa dạng về hình thức (trọng tâm là hoạt động trải nghiệm khoa học, thực hành kiến thức bộ môn, trải nghiệm trường học gắn với thực tiễn, trải nghiệm gắn với *tổ chức câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, tổ chức diễn đàn, sân khấu tương tác, hội thi, cuộc thi, hoạt động giao lưu, hoạt động chiến dịch, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, lao động công ích, sinh hoạt tập thể*... Phát huy tính sáng tạo, tư duy tích cực thông qua hoạt động thực tiễn như: phản biện, phân tích, nhận định, đánh giá,... để chuyển hóa trải nghiệm thực tiễn thành giá trị, năng lực của bản thân; đồng thời biết chia sẻ và quan tâm tới mọi người xung quanh. Tùy thuộc vào đặc thù văn hóa, đặc điểm địa lý và điều kiện của từng đơn vị, nhà trường có thể lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức

sao cho phù hợp và hiệu quả; đảm bảo tiết kiệm, văn minh; sự đồng thuận của cha mẹ học sinh; chú trọng tổ chức các hoạt động tìm hiểu lịch sử, truyền thống nhà trường, địa phương,...; **hạn chế hình thức sân khấu hoá trong tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động ngoài giờ lên lớp.**

- Triển khai có hiệu quả Kế hoạch số 63/KH-UBND ngày 23/02/2018 về phân luồng học sinh THCS, THPT trên địa bàn tỉnh Lào Cai giai đoạn 2018 - 2020, định hướng đến năm 2025. Tập trung các nhiệm vụ:

+ Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THPT.

+ Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp.

+ Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các nhà trường.

+ Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp.

+ Huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng; huy động sự tham gia của cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong công tác giáo dục hướng nghiệp.

+ Tăng cường hoạt động giáo dục khởi nghiệp, hỗ trợ khởi nghiệp, lập nghiệp cho học sinh; phối hợp giữa các trường THPT với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong thực hiện chương trình giáo dục hướng nghiệp.

- Tăng cường thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy, mại dâm và phòng, chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của Sở GD&ĐT, Bộ GD&ĐT.

- Tiếp tục triển khai hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017, chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh khó khăn; thực hiện nguyên tắc bộ quy tắc ứng xử của đơn vị.

- Công tác thể chất và thể thao trường học:

+ Chú trọng hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định; tập luyện và thi đấu các môn thể thao nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên.

+ Nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học; tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh trung học phổ thông theo quy định của Quyết

định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT. Lập hồ sơ và lưu kết quả đánh giá, xếp loại sau khi kiểm tra, tổng hợp cuối năm học.

+ Tổ chức Hội khỏe Phù đồng cấp tỉnh.

9. Nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục khác

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của thi giáo viên dạy giỏi cấp tổ, cấp trường tiến tới tổ chức thi giáo viên giỏi cấp tỉnh năm học này, thi giáo viên chủ nhiệm giỏi...

- Phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu ngay từ đầu cấp học, đầu năm học; theo dõi sát, đánh giá sự tiến bộ, phát huy thành tích của học sinh trong học tập, nhất là học sinh giỏi và học sinh năng khiếu. Nâng cao chất lượng thi chọn học sinh giỏi cấp trường.

- Tích cực, chủ động tổ chức sáng tạo, có hiệu quả phong trào “Trường giúp trường”; tăng cường tổ chức thăm quan, học tập kinh nghiệm quản lý, giảng dạy giữa các trường trong tỉnh, ngoài tỉnh báo cáo Sở GD&ĐT trước khi thực hiện. Tăng cường kết nghĩa, giúp đỡ nhau về công tác quản lý, tổ chức các hoạt động giáo dục giữa các trường (giữa trường vùng thuận lợi với trường ở khu vực khó khăn; trường trong khối nội trú).

- Tập trung nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục ở vùng cao, vùng DTTS theo hướng đạt chuẩn kiến thức tối thiểu, giáo dục những kỹ năng thiết thực nhất.

- Tổ chức hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học theo hướng dẫn và phù hợp với đơn vị.

10. Tổ chức dạy nghề phổ thông

- Căn cứ chương trình dạy nghề phổ thông của Bộ GDĐT, các trường chọn lựa, bổ sung nội dung dạy nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Khuyến khích việc dạy nghề truyền thống của địa phương, biên soạn tài liệu dạy nghề và thi nghề gắn với trường học gắn với thực tiễn, có tác dụng thiết thực trong công tác phân luồng học sinh sau THPT (các trường báo cáo Sở GD&ĐT tổ chức thẩm định chương trình, nội dung).

- Tăng cường việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh.

11. Thực hiện hoạt động giáo dục hoà nhập cho học sinh khuyết tật: Thực hiện đúng qui định, có ý nghĩa động viên, khích lệ học sinh đi học; giáo dục học sinh khuyết tật hoà nhập cộng đồng. Nghiên cứu xây dựng mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông.

III. Tích cực triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới

Các đơn vị lập kế hoạch, tổ chức Hội thảo để chuẩn bị triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới theo văn số 233/UBND ngày 27/06/2019 của UBND tỉnh; văn bản số 194/SGD&ĐT-GDTrH ngày 25/02/2019 của Sở GD&ĐT, trong đó tập trung vào một số vấn đề sau:

1. Thành lập Tổ chỉ đạo đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông của đơn vị; triển khai kế hoạch và chuẩn bị các điều kiện để thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới. Chỉ đạo tổ nhóm chuyên môn tích cực, chủ động tiếp cận đưa các nội dung các môn học theo chương trình GDPT mới vào giảng dạy theo thống nhất trong bồi dưỡng hè 2019.

2. Tổ chức cho toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên nghiên cứu, thảo luận kỹ nội dung chương trình giáo dục phổ thông mới. Đề xuất, tham mưu với Sở GD&ĐT chuẩn bị biên soạn nội dung giáo dục địa phương về những vấn đề: Văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp, ...

3. Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học để có kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên tại đơn vị, đồng thời báo cáo Sở GD&ĐT; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có, đồng thời xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới bảo đảm thiết thực, hiệu quả, tiết kiệm.

4. Đẩy mạnh truyền thông, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; biểu dương kịp thời gương người tốt, việc tốt trong thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

5. Sở GD&ĐT kiểm tra việc thực hiện chuẩn bị đổi mới chương trình, sách giáo khoa ở một số đơn vị. Các đơn vị tổng hợp, đánh giá kết quả chuẩn bị thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa tại đơn vị.

IV. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

Phấn đấu bồi dưỡng CBQL, giáo viên đảm bảo các yêu cầu về chính trị, tư tưởng, có nhận thức đúng; đạo đức, lối sống, phong cách đúng chuẩn mực; tích cực trong tự học, sáng tạo, đổi mới, cụ thể như sau:

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1.1. Sở GD&ĐT tổ chức tập huấn tại địa phương về nội dung do Bộ GD&ĐT tập huấn cho giáo viên cốt cán. Chú trọng bồi dưỡng về chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; về xây dựng nội dung giáo dục địa phương...

1.2. Tổ chức tự bồi dưỡng, bồi dưỡng thường xuyên theo quy định, trong đó yêu cầu cụ thể của đơn vị, nhu cầu năng lực của giáo viên. Triển khai đầy đủ, liên tục các nội dung bồi dưỡng hè 2019 cho cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ. Thảo luận, đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý.

1.3. Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuyên đề chuyên sâu, bồi dưỡng ôn thi THPT quốc gia. Kiên quyết bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh để nâng cao chất lượng đầu ra của học sinh lớp 12.

1.4. Tích cực sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Chọn lựa giáo viên cốt cán các môn học để bồi dưỡng giáo viên tại đơn vị và tiến cử cho ngành.

2. Tăng cường hiệu quả quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

2.1. Các đơn vị chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng cơ cấu giáo viên cho các môn học, chú ý các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh; thành lập tổ tư vấn; bố trí cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý; tập huấn, cấp chứng chỉ cho cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 18/12/2017; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

2.2. Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THCS, THPT theo quy định.

3. Tổ chức đánh giá, xếp loại chuyên môn giáo viên đảm bảo trung thực, khách quan, công bằng; phân loại được đội ngũ

4. Chú trọng công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ nhà giáo:

- Tăng cường chỉ đạo, quản lý; chú trọng công tác tự bồi dưỡng; bồi dưỡng về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên; Chỉ đạo quyết liệt giáo viên ngoại ngữ có kết quả dạy thi THPT quốc gia còn thấp tích cực bồi dưỡng, tự bồi dưỡng để đảm bảo yêu cầu chất lượng và đáp ứng yêu cầu triển khai chương trình GDPT mới.

- Các trường triển khai thực hiện có hiệu quả các nội dung bồi dưỡng, tập huấn do Sở GD&ĐT tổ chức. Chú trọng nghiên cứu, tự bồi dưỡng để nâng cao hiểu biết về chương trình giáo dục phổ thông mới, về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; về xây dựng nội dung giáo dục địa phương;...

- Đổi mới hình thức bồi dưỡng: bồi dưỡng tập trung; sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn tại trường, theo cụm trường dựa trên nghiên cứu bài học; bồi dưỡng thông qua trang mạng “Trường học kết nối”.

- **Tổ chức kiểm tra kiến thức giáo viên, nghiệm thu công tác tự bồi dưỡng theo từng học kỳ, cuối năm học.**

V. Nâng cao năng lực quản trị trường học

1. Yêu cầu với Hiệu trưởng:

1.1. **Đảm bảo tuyệt đối an toàn trường học, an toàn cho học sinh bán trú, nội trú;** củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra, đánh giá và thi. Phát hiện, biểu dương kịp thời các cá nhân, tập thể thực hiện sáng tạo trong quản lý, dạy học. Quán triệt vị trí việc làm, hạng giáo viên trong thực thi và đánh giá thực hiện nhiệm vụ.

1.2. Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các đơn vị dạy học có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài (Nếu có).

1.3. Không để tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT. Kiểm tra, rà soát và quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm; thực hiện các khoản thu chi tại các cơ sở giáo dục đúng quy định.

1.4. Đổi mới hoạt chuyên môn

Tiếp tục thực hiện văn bản số 1446/SGD&ĐT-GDTrH, ngày 22/7/2017 của Sở GD&ĐT, v/v nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn cấp THCS, THPT.

1.4.1. Tổ chức SHCM cụm, cấp tỉnh

1.4.1.1. Sinh hoạt cụm huyện, thành phố:

- Mỗi huyện thành phố tổ chức thành 01 cụm SHCM gồm các trường THPT, trung tâm GDNN-GDTX trên địa bàn, Hiệu trưởng trường THPT số 2 làm cụm trưởng. Riêng thành phố Lào Cai thành lập 02 cụm: cụm 1 gồm THPT số 1, số 3, DTNT tỉnh và Trung tâm KTTH-HNDN&GDTX tỉnh, Hiệu trưởng trường THPT số 3 làm cụm trưởng; cụm 2 gồm THPT số 2, số 4 và trung tâm GDNN-GDTX thành phố, Hiệu trưởng trường THPT số 2 làm cụm trưởng.

- Cụm trưởng chủ trì họp tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán thống nhất xây dựng kế hoạch tổ chức SHCM năm học 2019-2020 (kế hoạch thể hiện rõ thời gian, địa điểm, thành phần, nội dung và mục tiêu của mỗi đợt tổ chức sinh hoạt).

- Nội dung, thời lượng, quy trình tổ chức sinh hoạt: theo văn bản số 1446/SGD&ĐT-GDTrH.

1.4.1.2. SHCM cấp tỉnh:

- Thời gian: chậm nhất trong tháng 12/2019.

- Địa điểm:

+ Các môn Lý, Hóa, Sinh: THPT số 1 Lào Cai.

+ Các môn Toán, Văn: THPT số 1 Bảo Thắng.

+ Các môn Sử, Địa, GDCD: THPT DTNT tỉnh.

+ Các môn Tiếng Anh, Trung quốc, Tin học, Công nghệ: THPT số 3 Lào Cai.

- Nội dung: Giao cho các trường THPT đặt địa điểm chuẩn bị các điều kiện, phối hợp với tổ cốt cán lựa chọn nội dung và chỉ đạo tổ chức sinh hoạt (tập trung sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học).

2. Nâng cao năng lực quản trị trường học của Hiệu trưởng

2.1. Hiệu trưởng nghiên cứu các văn bản đổi mới công tác quản lý giáo dục, quản trị trường học, phổ biến, quán triệt và triển khai thực hiện ở đơn vị. Tất cả các đơn vị có logo, mục tiêu, tầm nhìn, giá trị cốt lõi của nhà trường và được công khai để mọi người biết, đồng thời gửi về Sở GD&ĐT. Xây dựng Kế hoạch tổ chức thực

hiện nhiệm vụ năm học, Kế hoạch chỉ đạo chuyên môn, Kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp, Kế hoạch bồi dưỡng giáo viên, Kế hoạch quản lý nội trú, bán trú...có chất lượng, đề xuất các lĩnh vực tạo chuyển biến nổi bật, đột phá năm học, giai đoạn để xây dựng thương hiệu nhà trường.

2.2. Phân công nhiệm vụ, quy trách nhiệm rõ từng vị trí việc làm: Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, trưởng các bộ phận, của giáo viên trong thực hiện nhiệm vụ; từng cá nhân, tổ chức chịu trách nhiệm về nhiệm vụ được phân công; kiểm tra nội bộ kịp thời, thường xuyên nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc trong thực hiện nhiệm vụ; tích cực tự kiểm tra, tự đánh giá.

2.3. Thực hiện nêu gương, cam kết trách nhiệm; Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng làm “nòng cốt chuyên môn” trong thực hiện nhiệm vụ, đảm đương việc khó, **công khai lịch công tác hàng tuần của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng.**

2.4. Thực hiện dân chủ tập trung, công khai, minh bạch các hoạt động quản lí, hoạt động giáo dục; xã hội hóa, tích cực hội nhập.

2.5. Tổ chức đối thoại, tư vấn cho cha mẹ học sinh và học sinh về dạy thêm, học thêm, hướng nghiệp. Tuyên truyền tạo được sự đồng thuận, ủng hộ của cha mẹ học sinh và xã hội với các hoạt giáo dục của nhà trường.

2.6. Cải cách hành chính; ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong công tác quản lý, tuyên truyền kết quả giáo dục và các hoạt động đổi mới.

2.7. Câu lạc bộ Hiệu trưởng các trường THPT xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt tối thiểu **02** kỳ, thông báo thời gian, địa điểm, nội dung sinh hoạt mời các đơn vị và Sở GD&ĐT sinh hoạt, tập trung chủ đề: Tổ chức thi THPT Quốc gia; xây dựng trường học kỷ cương, an toàn.

2.8. Hiệu trưởng thành lập tổ tư vấn trong nhà trường theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT và tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn theo Quyết định số 1876/QĐ-BGDĐT ngày 21/5/2018.

2.9. Xây dựng quy chế phối hợp giữa Hiệu trưởng với tổ chức khác trong nhà trường (Công đoàn, Đoàn thanh niên ...).

VI. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong dạy học và quản trị trường học

Triển khai Kế hoạch số 157/KH-UBND ngày 07/5/2018 của UBND tỉnh về phát triển ứng dụng công nghệ thông tin trong ngành GD&ĐT giai đoạn 2018-2025.

1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; nghiên cứu xây dựng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; 100% đơn vị sử dụng sổ điểm điện tử, học bạ điện tử.

3. Các đơn vị tổ chức nhập số liệu chính xác, đúng thời gian vào phần mềm để khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu: trường, lớp, học sinh, giáo viên... toàn ngành; tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý trực tuyến.

4. Tăng cường phối hợp, chia sẻ kinh nghiệm về ứng dụng CNTT.

5. Trường THPT Chuyên triển khai các tiêu chuẩn về giáo dục thông minh theo Kế hoạch số 157/KH-UBND ngày 07/5/2018.

VII. Đẩy mạnh công tác truyền thông

1. Sở GD&ĐT triển khai kế hoạch truyền thông của ngành GD&ĐT, phối hợp cơ quan báo đài địa phương, Trung ương kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để công khai thông tin hoạt động của ngành, tạo niềm tin của xã hội; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục.

2. Động viên đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc chuẩn bị các điều kiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa trong cộng đồng.

VIII. Công tác thi đua - khen thưởng

Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích các địa phương, cơ sở giáo dục có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ trọng tâm năm học. Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Đánh giá, duyệt kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 một số đơn vị trực thuộc trong tháng 10/2019, có lịch cụ thể thông báo sau.

- Hướng dẫn, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học của các đơn vị.

2. Đơn vị trực thuộc

2.1. *Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ:* Rõ các chỉ tiêu, nhiệm vụ và giải pháp, có phân công trách nhiệm của CBQL, giáo viên, nhân viên thực hiện nhiệm vụ; có minh chứng góp ý, xây dựng kế hoạch của CBQL, tổ chuyên môn, bộ phận trong nhà trường được lưu trữ tại đơn vị. **Kế hoạch được tóm tắt và công khai tại nhà trường.**

2.2. *Tổ chức triển khai trường học gắn với thực tiễn.*

2.3. *Báo cáo kết quả đạt được trong thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020.*

3. Lưu trữ tại đơn vị

- Kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các phụ lục theo gợi ý.
- Bảng đăng ký các chỉ tiêu thi đua năm học 2019-2020.
- Quyết định phân công nhiệm vụ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.
- Quy chế làm việc của đơn vị.

4. Chế độ báo cáo:

- Nộp về Sở GD&ĐT (qua phòng GDTrH) trước ngày **15/9/2019**:
 - + Kế hoạch triển khai trường học gắn với thực tiễn (bản mềm).
 - + Quyết định phân công nhiệm vụ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (bản mềm).
- Nộp về Sở GD&ĐT (qua phòng GDTrH) trước ngày **25/9/2019**: Quy chế làm việc của đơn vị (bản mềm).
- Báo cáo ảnh chụp logo, mục tiêu, tầm nhìn, giá trị cốt lõi của nhà trường về Sở GD&ĐT (qua phòng GDTrH) trước ngày **31/10/2019**

Sở GD&ĐT yêu cầu Hiệu trưởng các trường trực thuộc triển khai, tổ chức thực hiện. Nếu có vướng mắc thông tin về Sở GD&ĐT (phòng GDTrH) để giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như kính gửi;
- Lãnh đạo Sở;
- Cổng thông tin điện tử ngành;
- Các phòng thuộc Sở;
- Lưu: VT, GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Đỗ Minh Tâm